

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 п. Радченко**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №1 п. Радченко

Протокол № 1 от 15.08.2023 года



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детским садом №1 п. Радченко
(Бычкова О.В.)

Приказ № 38-О от 15.08.2023.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №1 п. Радченко**

Разработана на основе:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25
ноября 2022 № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской
Федерации 28.12.2022 № 71847)

Федерального образовательного стандарта дошкольного образования,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября
2013 г. N 1155

Возраст обучающихся от 1,5 до 7(8) лет

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

адрес: Тверская область, Кокаровский район, п. Радченко, д.72

телефон/факс: 8(48242)57538

электронный адрес: mdou.radchenko@mail.ru

сайт: <https://sml1951.nubox.ru/>

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ | 4 |
| | Общие положения | 6 |
| | 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 8 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| | Принципы и подходы к реализации Программы | 8 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 8 |
| | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| | 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 8 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 10 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 10 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 10 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(обучающихся). | 10 |
| 2.6. | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 10 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания. | 10 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 25 |
| | 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 25 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 25 |

| | | |
|------|---|----|
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 27 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. | 32 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 33 |
| 3.6. | Режим дня. | 33 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 40 |
| 3.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 42 |
| | 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 43 |

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Распоряжение Правительства Тверской области от 5 февраля 2018 года N 28-рп « О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы»;

Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 п.Радченко (далее - МБДОУ детский сад №1 п.Радченко) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа ДОУ разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, обязательная часть которой соответствует ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на неё. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и представлена парциальной программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим дня для всех возрастных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

- Цели Программы МБДОУ детского сада №1 п.Радченко соответствуют п.14.1 ФОП ДО,
- Задачи Программы МБДОУ детского сада №1 п.Радченко соответствуют - п.14.2 ФОП ДО и базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.
- Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы МБДОУ детского сада №1 п.Радченко (к концу дошкольного возраста) соответствуют п.15.4 ФОП ДО.
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы п.16. ФОП ДО.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ вариативная часть образовательной программы сформирована участниками образовательных отношений и представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу: ***Л.Л. Тимофеева, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023,*** позволяющую ознакомиться с содержанием Программы, методикой, формой, организацией образовательной работы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

- **"Социально-коммуникативное развитие" п.18 ФОП ДО:**

- п.18.2 Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.18.3 Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.18.4 Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет;
- п.18.5 Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет;
- п.18.6 Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет;
- п. 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет.

Используемые методические пособия (см. «Организационный раздел» п.3.3. стр 28)

- **Познавательное развитие п. 19 ФОП ДО:**

- п. 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п. 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п. 19.4 Познавательное развитие детей от 3 до 4 лет;
- п. 19.5 Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет;
- п. 19.6 Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет;
- п. 19.7 Познавательное развитие детей от 6 до 7 лет.

Используемые методические пособия (см. «Организационный раздел» п.3.3. стр 28)

- **Речевое развитие п. 20 ФОП ДО:**

- п. 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п. 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- п. 20.4 Речевое развитие детей от 3 до 4 лет;
- п. 20.5 Речевое развитие детей от 4 до 5 лет;
- п. 20.6 Речевое развитие детей от 5 до 6 лет;
- п. 20.7 Речевое развитие детей от 6 до 7.

Используемые методические пособия (см. «Организационный раздел» п.3.3. стр 28)

- **Художественно-эстетическое развитие п. 21 ФОП ДО:**

- п. 21.2 Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет;
- п. 21.3 Художественно-эстетическое развитие от 2 до 3 лет; 2
- п. 21.4 Художественно-эстетическое развитие от 3 до 4 лет;
- п. 21.5 Художественно-эстетическое развитие от 4 до 5 лет;
- п. 21.6 Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет;
- п. 21.7 Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет.

Используемые методические пособия (см. «Организационный раздел» п.3.3. стр 28)

- **Физическое развитие п.22 ФОП ДО:**

- п. 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п. 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- п. 22.4 Физическое развитие детей от 3 до 4 лет;

- п. 22.5 Физическое развитие детей от 4 до 5 лет;
- п. 22.6 Физическое развитие детей от 5 до 6 лет;
- п. 22.7 Физическое развитие детей от 6 до 7 лет.

Используемые методические пособия (см. «Организационный раздел» п.3.3. стр 28)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП ДО п.23.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП ДО п.24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП ДО п.25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(обучающихся).

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП ДО п.26.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Пояснительная записка в соответствии с п.29.1 ФОП ДО.

Целевой раздел РПВ.

Цели и задачи воспитания в соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

Направления воспитания в соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания в соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений РПВ

В ДОУ вариативная часть РПВ сформирована участниками образовательных отношений и представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу: Духовно-нравственная культура. *Л.Л. Шевченко, «Добрый мир». Православная культура для малышей. Методическое пособие. 2019*, позволяющую ознакомиться с содержанием Программы, методикой, формой, организацией образовательной работы.

Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия

Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Детский сад расположен в двух кирпичных одноэтажных зданиях, построенных в 1951 и 1952 году. В каждом здании находятся по две групповые ячейки. Общая площадь всех помещений 578 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства. На прогулочных участках в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда.

ДОУ - это учреждение с многолетней историей, но современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников разработан логотип ДОУ, ценностный смысл которого - счастливое детство.

Наличие Сайта в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для широкого информирования родителей (законных представителей), других учреждениями и организаций общественности.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ведущая цель в работе с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Организация совместной работы ДОУ

с семьями основывается на принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Равноправие субъектов образовательного процесса и участников сетевого взаимодействия предполагает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса и др.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детского сада №1 п.Радченко:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиция – это то, что переходит от одного поколения к другому, что наследуется от предыдущих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Поэтому считается необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции и ритуалы – один из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом. В каждой группе имеются свои традиции с учетом возраста детей. Они разные, но обязательно с воспитательным компонентом.

В ДОО существуют следующие традиции и ритуалы:

- праздники и развлечения;
- дни рождения;
- проектная деятельность (экологические, творческие проекты воспитательной направленности и др.);
- вечера детских настольных игр ДОУ;
- выставки творческих работ;
- выставки рисунков;
- традиции (совместное утреннее обсуждение планов на день, совместное вечернее подведение итогов дня);
- чтение художественной литературы перед сном;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- ежегодные проводы первоклассников в школу 1 сентября.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №1 п.Радченко отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДООУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Содержание образовательной деятельности в ДООУ включает в себя региональный компонент, который посвящён вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это, в первую очередь, семья и детский сад.

Воспитательный процесс в ДООУ – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог

должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, служить для ребенка примером.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них,

демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми её участниками ценностных основаниях, определяющей цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог -дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог -родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

- **Основной ценностью и целью профессионального сообщества** является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

- **Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества** является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- **Основной ценностью и целью детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

- **Особенности организации всех общностей**, их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общиценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии предполагающих разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Группа воспитанников подготовительного к школе возраста посещает малышей с целью научить играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим, у детей формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенности в себе.

Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- управление ДООУ через Управляющий совет; родительский совет;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- анкетирование;
- почтовый ящик;
- педагогические беседы;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности;
- родительские уголки и информационные стенды;
- совместные мероприятия с участием родителей;
- папки-передвижки;
- консультирование.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, тематическим планом группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах:

- праздники и развлечения;
- дни рождения;
- проектная деятельность (экологические, творческие проекты воспитательной направленности и др.);
- выставки творческих работ;
- выставки рисунков;
- кукольные спектакли;
- конкурсы;
- мастерские;
- общие дела;
- акции

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с п.29.3.5.3 ФОП ДО.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО и п. 3.3.ФГОС ДО ППС ДОУ и описана в п.3.2, п.3.3.Программы.

Социальное партнерство

В ДОУ заключены договоры с социальными партнёрами:

- МБОУ СОШ №1 п.Радченко;
- МКУ «Радченковский ДК»;
- МКУ «Радченковская поселковая библиотека».

Воспитанники ДОУ регулярно участвуют в конкурсах, фестивалях детского творчества и спортивных соревнованиях, организуемых районной администрацией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений РПВ.

В ДОУ вариативная часть РПВ сформирована участниками образовательных отношений и представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу: Духовно-нравственная культура. **Л.Л. Шевченко, «Добрый мир». Православная культура для малышей. Методическое пособие. 2019,** позволяющую ознакомиться с содержанием Программы, методикой, формой, организацией образовательной работы.

Организационный раздел РПВ.

Кадровое обеспечение.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|---|
| Заведующий ДОО | <ul style="list-style-type: none">• управление, создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность на уровне ДОО анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;• контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">• планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности• повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания• привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none">• обеспечение занятий• формирование у обучающихся активной гражданской позиции,• сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;• формирование эстетических идеалов, воспитание ЗОЖ |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; |
|--|--|

В целях повышения качества воспитания дошкольников предусмотрено обучение воспитателей:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (семинары, лекции, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации от 16 часов с выдачей удостоверения;
- возможность поделиться своим опытом работы.

Нормативно-методическое обеспечение РПВ.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=lkatxnnwu136223154>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- 2) учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности,

- охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений РПВ.

В ДОУ вариативная часть РПВ сформирована участниками образовательных отношений и представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу: Духовно-нравственная культура. **Л.Л. Шевченко, «Добрый мир». Православная культура для малышей. Методическое пособие. 2019**, позволяющую ознакомиться с содержанием Программы, методикой, формой, организацией образовательной работы.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела.

В ДОУ вариативная часть образовательной программы сформирована участниками образовательных отношений и представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу: **Л.Л. Тимофеева, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023**, позволяющую ознакомиться с содержанием Программы, методикой, формой, организацией образовательной работы.

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п.31 ФОП ДО.

Центры детской активности в ДОУ, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность созданы на основании рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций")

В группах для детей (от 1 до 3 лет) созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации

поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения (отдыха) предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры ДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в ДОУ созданы:

- музыкально-физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- детская библиотека;
- детская видеотека;
- центр «Юный эколог»;
- центр «Маленький патриот»;
- мини музей «Русская изба»;
- выставка детского творчества.

Перечень учебно-методического обеспечения Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

1. «Эстетические беседы (4-7 лет)» В.И.Петрова, Т.Д. Стульник — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
2. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова: Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
3. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
4. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
5. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: Младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа - Л.В. Абрамова, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
7. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа - Л.В. Абрамова, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
8. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа - Л.В. Абрамова, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
9. « Играть, удивляться, узнавать» (теория развития, воспитания и обучения детей). - Элли Сигнер, Дориан де Хаон, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Пособия по формированию безопасного поведения.

«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения (3-7 лет)», Т.Ф. Саулина, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа, Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс.
2. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс;
3. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе», Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс;

4. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс;
5. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке», (наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей), Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс;
6. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности», Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс;
7. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе», Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс
8. «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий в средней группе», Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс
9. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа», (наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей), Л.Л. Тимофеева, Детство – Пресс.

«Познавательное развитие»

1. 1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа, – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа, – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - Старшая группа - Дыбина О.В., – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - Подготовительная к школе группа - Дыбина О.В., – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
5. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
6. «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
7. «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
8. Ознакомление с природой в детском саду»: Старшая группа, О.А. Соломенникова - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
9. Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная к школе группа, О.А. Соломенникова - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
- 10.«Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) - Веракса Н.Е. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
- 11.«Образовательное событие – как инновационная технология работы с детьми», Л.Логина, – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
- 12.«Программа формирования основ финансовой грамотности», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Формирование элементарных математических представлений дошкольников

1. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина: Вторая группа раннего возраста, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина: Младшая группа, - «М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ»-;
3. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина: Средняя группа, - «М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
4. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина: Старшая группа, - «М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
5. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина: Подготовительная к школе группа, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

«Речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова: Вторая группа раннего возраста - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
2. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова: Младшая группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
3. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова: Средняя группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
4. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова: Старшая группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова: Подготовительная к школе группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
6. «Хрестоматия для чтения детям (1-3 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
7. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (2-3 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
8. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (3-4 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
9. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (4-5 лет) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
10. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (6-7 лет) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
11. «Развитие речи в детском саду» Наглядно-дидактическое пособие (2-3 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
12. «Развитие речи в детском саду» Наглядно – дидактическое пособие (3-4 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
13. «Развитие речи в детском саду» Наглядно – дидактическое пособие (4-6 лет) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
14. «Правильно или неправильно». Наглядно -дидактическое пособие (2-4 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
15. «Развитие речи в детском саду».Раздаточный материал (2-4 года) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

«Художественно-эстетическое развитие»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
2. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
3. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа, Т.С. Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
4. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа, Т.С. Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
5. «Изобразительная деятельность в детском саду (3 - 7 лет)- Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
6. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
7. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
8. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
9. Музыкальное воспитание в детском саду»: Старшая группа, М.Б. Зацепина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
10. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
11. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа, Л.В. Куцакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
12. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа, Л.В. Куцакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
13. «Аппликация в ясельных группах детского сада» (2-3 года), Д.Н. Колдина, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
14. «Лепка в ясельных группах детского сада» (2-3 года), Д.Н. Колдина, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
15. «Рисование в ясельных группах детского сада» (2-3 года), Д.Н. Колдина, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
16. «Аппликация в младших группах детского сада» (3-4 года), Д.Н. Колдина, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
17. «Лепка в младших группах детского сада» (3-4 года), Д.Н. Колдина, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
18. «Рисование в младших группах детского сада» (3-4 года), Д.Н. Колдина, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

«Физическое развитие»

1. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет» - С.Ю. Федорова, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

2. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. - Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
3. «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа. - Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
4. «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа. - Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
5. «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа. - Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
6. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет)»: Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
7. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)»: М.М. Борисова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
8. «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» - Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
9. «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений» (2-3 года), Т.Е. Харченко, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
10. «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений» (3-4 года), Т.Е. Харченко, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
11. «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений» (4-5 лет), Т.Е. Харченко, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
12. «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений» (5-6 лет), Т.Е. Харченко, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
13. «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений» (6-7 лет), Т.Е. Харченко, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

В ДОУ имеется доступ к сети Интернет.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

В ДОУ имеется необходимое техническое и мультимедийные сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы п.33 ФОП ДО.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет в холодный период года

| | Режимные моменты | Время |
|---|---|-----------|
| 1 | Прием детей. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.10 |
| 2 | Утренняя разминка. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.10-8.30 |

| | | |
|----|--|---------------|
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 8.30-9.00 |
| 4 | Образовательная деятельность (по расписанию, длительность 9 мин). Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 9.00 - 9.30 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.30 - 11.10 |
| 6 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.10 - 11.20 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.20 - 11.50 |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон. | 11.50 - 15.00 |
| 9 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00 - 15.30 |
| 10 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.30 - 15.45 |
| 11 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 15.45-16.00 |
| 12 | Образовательная деятельность (по расписанию, длительность 9 мин). Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 16.00 - 17.00 |
| 13 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 17.00-17.20 |
| 14 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 17.20-17.40 |
| 15 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.40-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет
в тёплый период года**

| | Режимные моменты | Время |
|---|--|-----------|
| 1 | Прием детей на улице. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции | 7.00-8.10 |
| 2 | Утренняя разминка. Артикуляционная и пальчиковая | 8.10-8.30 |

| | | |
|----|--|---------------|
| | гимнастики. | |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 8.30-9.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, музыкальная деятельность, тематические развлечения и праздники, игры, наблюдения, труд. | 9.00-11.10 |
| 5 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.10-11.30 |
| 6 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.30 - 11.50 |
| 7 | Подготовка к дневному сну. Сон. | 11.50 - 15.00 |
| 8 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00 - 15.30 |
| 9 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.30-15.45 |
| 10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков | 15.45-17.00 |
| 11 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 17.00-17.20 |
| 12 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.20-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет
в тёплый период года**

| | Режимные моменты | Время |
|---|--|-------------|
| 1 | Прием детей. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.10 |
| 2 | Утренняя разминка. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.10-8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 8.30-9.00 |
| 4 | Образовательная деятельность (длительность 15 мин., перерыв 10 мин.). | 9.00-9.40 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.40 -11.40 |

| | | |
|----|---|--------------|
| 6 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.40-12.00 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 12.00 -12.30 |
| 8 | Подготовка к дневному сну. Сон. | 12.30-15.00 |
| 9 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00-15.30 |
| 10 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.30-15.45 |
| 11 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 15.45-17.00 |
| 12 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 17.00-17.20 |
| 13 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 17.20-17.40 |
| 14 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.40-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет
в тёплый период года**

| | Режимные моменты | Время |
|---|--|-------------|
| 1 | Прием детей на улице. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.10 |
| 2 | Утренняя разминка. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.10-8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 8.30-9.00 |
| 4 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурно- оздоровительные мероприятия, музыкальная деятельность, тематические развлечения и праздники, игры, наблюдения, труд. | 9.00-11.40 |
| 5 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.40-12.00 |
| 6 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 12.00-12.30 |
| 7 | Подготовка к дневному сну. Сон. | 12.30-15.00 |
| 8 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00-15.30 |
| 9 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.30-16.00 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 16.00-17.00 |
| 11 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 17.00-17.20 |
| 12 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.20-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет
в холодный период года**

| | Режимные моменты | Время |
|----|--|-------------|
| 1 | Прием детей. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.05 |
| 2 | Утренняя разминка. | 8.05-8.15 |
| 3 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.15-8.30 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. | 8.30-8.50 |
| 5 | Подготовка к образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| 6 | Образовательная деятельность (длительность 20 мин., перерыв 10 мин.). | 9.00-9.50 |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.50-11.40 |
| 8 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.40-12.00 |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. | 12.00-12.30 |
| 10 | Подготовка к дневному сну. Сон. | 12.30-15.00 |
| 11 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00-15.30 |
| 12 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.30-15.40 |
| 13 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 15.40-17.00 |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| 15 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 17.20-17.40 |
| 16 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.40-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет
в тёплый период года**

| | Режимные моменты | Время |
|----|--|-------------|
| 1 | Прием детей на улице. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.05 |
| 2 | Утренняя разминка. | 8.05-8.15 |
| 3 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.15-8.30 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. | 8.30 -8.50 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, музыкальная деятельность, тематические развлечения и праздники, игры, наблюдения, экспериментирование, экскурсии, труд. | 8.50-11.50 |
| 6 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 11.50-12.00 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.30 |
| 8 | Подготовка к дневному сну. Сон. | 12.30-15.00 |
| 9 | Постепенный подъём. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00-15.30 |
| 10 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.30-15.40 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. | 15.40-17.00 |
| 12 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.20-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
в холодный период года**

| | Режимные моменты | Время |
|--|------------------|-------|
|--|------------------|-------|

| | | |
|----|---|-------------|
| 1 | Прием детей. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.15 |
| 2 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.15-8.25 |
| 3 | Утренняя разминка. | 8.25-8.40 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. | 8.40-8.55 |
| 5 | Подготовка к образовательной деятельности. | 8.55-9.00 |
| 6 | Образовательная деятельность (длительность 30 мин., перерыв 10 мин.) | 9.00-10.10 |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность («физическая культура» длительность 30 мин., (четверг) | 10.15-11.50 |
| 8 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.50-12.05 |
| 9 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. | 12.05-12.30 |
| 10 | Сон. | 12.30-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00-15.35 |
| 12 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.35-15.45 |
| 13 | Образовательная деятельность (по расписанию). Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Дополнительное образование (Кружок «Зёрнышки добра» длительность 30 мин., пятница). | 15.45-17.00 |
| 14 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| 15 | Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. | 17.20-17.40 |
| 16 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.40-19.00 |

**Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
в тёплый период года**

| | Режимные моменты | Время |
|--|------------------|-------|
|--|------------------|-------|

| | | |
|----|--|-------------|
| 1 | Прием детей на улице. Беседа с родителями. Игровая деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа. Утренние традиции. | 7.00-8.25 |
| 2 | Утренняя разминка. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | 8.25-8.40 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. | 8.40 -8.55 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, музыкальная деятельность, тематические развлечения и праздники, игры, наблюдения, экспериментирование, экскурсии, труд. | 8.55-11.50 |
| 6 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.50-12.05 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. | 12.05-12.30 |
| 8 | Сон | 12.30-15.00 |
| 9 | Постепенный подъем. Гимнастика после сна с оздоровительными мероприятиями. | 15.00-15.35 |
| 10 | Полдник. Гигиенические процедуры. | 15.35-15.45 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 15.45-17.00 |
| 12 | Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. | 17.00-17.20 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Беседа с родителями. | 17.20-19.00 |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В ДОО создается на год свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия. (Приложение №1)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ часть образовательной программы сформирована участниками образовательных отношений и представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу: ***Л.Л. Тимофеева, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023,*** позволяющую ознакомиться с содержанием Программы, методикой, формой, организацией образовательной работы.



4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом внесенных изменений от 24.09.2022г. №371-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа рассчитана на возрастную категорию детей до 8 лет. Программа реализуется в течение всего периода пребывания воспитанников в ДОУ, до момента прекращения образовательных отношений. Обучение по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке. Форма обучения - очная.

4.2. Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей» авт. Шевченко Л.Л. в рамках реализуемого в ДООУ регионального проекта «Добрый мир»
- парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8» лет авт. Л.Л. Тимофеева.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия:

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Принципы взаимодействия:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- Открытость
- Индивидуально-дифференцированный подход
- Возрастосообразность.

Задачи взаимодействия:

- Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ.
- Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- родительское собрание;
- управление ДОУ через Управляющий совет; родительский совет;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- анкетирование;
- почтовый ящик;
- педагогические беседы;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности;
- родительские уголки и информационные стенды;
- совместные мероприятия с участием родителей;
- папки-передвижки;
- консультирование.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.